

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология труда

Дисциплина: Социальная психология

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Компетенция УК-3:

1. Социальная психология групп: признаки группы, классификация групп, методы изучения, внутригрупповые статусы.
2. Структура группы. Роль лидера в группе.
3. Типы лидерства и групповые нормы.
4. Типы взаимодействия в группах. Конформизм.
5. Межгрупповые отношения...
6. Социализация личности: факторы, механизмы, этапы.
7. Социальная психология личности: теории Д. Мида, Ч. Кули, У. Джеймса.
8. Краткий исторический обзор социальной психологии в России и за рубежом
9. Процесс общения: понятие, виды, функции, средства.

Компетенция УК-6:

1. Приемы и методы социального познания.
2. Структура самосознания и уровни Я-концепции.
3. Самооценка: теория социального сравнения.
4. Самосознание и поведение.
5. Самосознание и личностный контроль.
6. Стадии процесса социального познания.
7. Некатегориальные способы социального познания...

Компетенция УК-9:

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Методы социальной психологии.
3. Межличностное восприятие.
4. Стратегии межличностного влияния.
5. Классификация видов социального влияния.
6. Манипулятивные приемы влияния.
7. Социальная установка: этапы исследования.
8. Установка и поведение
9. Процесс формирования социальной установки.
10. Процесс убеждения
11. ...Конфликт: понятие, виды, структура.
12. Типы конфликтного поведения
13. Управление конфликтом
14. Социально-психологические теории

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (УК-3)

Социальная психология – это:

- а) раздел социологии, изучающий способы адаптации человека в обществе
- б) наука, изучающая процессы, свойства, состояния и закономерности развития личности в социуме
- в) отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в социальные группы, а также психологические закономерности самих этих групп
- г) наука, изучающая социально-психологические свойства личности, а также закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия

Задание 2 (УК-9)

Расположите в правильном иерархическом порядке социальные установки, согласно критерия социальной значимости их объектов (концепция В.А. Ядова).

- а) социальные установки
- б) система ценностных ориентаций личности;
- в) общая направленность интересов личности (базовые социальные установки);
- г) установки, регулирующие поведение на простейшем бытовом уровне.

Задание 4 (УК-6)

Выберите утверждения, соответствующие этическим принципам экспериментального исследования

- а) Защищать людей от возможных травм и значительного дискомфорта
- б) Для правильного течения эксперимента испытуемым следует предъявлять требуемые характеристики, чтобы испытуемые знали, чего от них хочет экспериментатор
- в) Для получения согласия испытуемого на эксперимент следует информировать его максимально полно.
- г) Сложные эксперименты, требующие реального включения человеческих мыслей и эмоций, обязательно нуждаются в бытовом реализме – полной достоверности и реальности происходящих и производимых действий.
- д) Участие испытуемого в эксперименте обязательно должно быть оплачено финансово, для нейтрализации возможных негативных эмоций.
- е) Конфиденциальное использование информации
- ж) После завершения эксперимента испытуемые должны получить хорошую, позитивную картину хода эксперимента и его результатов, не обязательно соответствующую действительности. Человек не должен быть фрустрирован.
- з) После завершения эксперимента испытуемые должны быть в полной мере проинформированы о его целях и структуре, не исключая использованных обманных слов и действий.

Задание 5 (УК-6)

Расположите в правильном иерархическом порядке этапы процесса общения:

- а) Ориентировка в целях общения, в ситуации общения.
- б) Корректировка направления, стиля, методов общения.
- в) Потребность в общении (необходимо сообщить или узнать информацию, повлиять на собеседника и т.п.) побуждает человека вступить в контакт с другими людьми.
- г) Бессознательно (иногда сознательно) человек выбирает конкретные средства, речевые фразы, которыми будет пользоваться, решает, как говорить, как себя вести.
- д) Ориентировка в личности собеседника.
- е) Восприятие и оценка ответной реакции собеседника, контроль эффективности общения на основе установления обратной связи.
- ж) Планирование содержания своего общения: человек представляет себе (обычно бессознательно), что именно скажет

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.